

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район Республики Татарстан

МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Набиева З.М.

Протокол №1
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

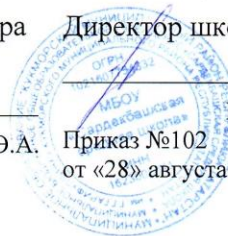
Заместитель директора
по УР



Файзуллина Э.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №102
от «28» августа 2023 г.

Набиев Ф.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с.Сардек-Баш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление

обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (татарский) язык»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1	0	1	
2	Фонетика и графика	18	1	17	
3	Лексика	14	1	13	
4	Состав слова	6	0	6	
5	Морфология	24	1	23	
6	Синтаксис	14	1	13	
7	Орфография и пунктуация	12	1	11	
8	Развитие речи	8	0	8	
Резервное время		5	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	96	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1.09.2023		
2	Сузык авазлар. Гласные звуки.	2.09.2023		
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Твердые мягкие гласные	5.09.2023		
4	[о], [ы], [э] сузыклары. Гласные [о], [ы], [э]	8.09.2023		
5	[о], [ы], [э] сузыклары. Гласные [о], [ы], [э]	9.09.2023		
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с разными признаками	12.09.2023		
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с разными признаками.	15.09.2023		
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с разными признаками	16.09.2023		
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары Звуки [о], [ы], [а], [ө] Прописная буква в начале предложения и в именах собственных..	19.09.2023		
10	а], [о], [ы], [ө] авазлары. Звуки [о], [ы], [а], [ө]. Перенос слов со строки на	22.09.2023		

	строку.			
11	а], [о], [ы], [ө] авазлары. Звуки [о], [ы], [а], [ө]. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	23.09.2023		
12	-кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе Значение окончаний кай/кэй	26.09.2023		
13	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Согласные. Специфические звуки татарского языка [w], [ɸ], [к]	29.09.2023		
14	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к] Сogласные. Специфические звуки татарского языка [w], [ɸ], [к]	30.09.2023		
15	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к] Сogласные. Специфические звуки татарского языка [w], [ɸ], [к]	3.10.2023		
16	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре. Употребление звука[в] в татарском языке. особенности употребления гласных [к], [ɸ], [к], [г]	06.10.2023		
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре Употребление звука[в] в татарском языке. особенности употребления гласных [к], [ɸ], [к], [г].	07.10.2023		
18	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Специфические звуки татарского языка [ж], [ы], [h]	10.10.2023		
19	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Специфические звуки татарского языка [ж], [ы], [h]	13.10.2023		
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] Специфические звуки татарского языка [ж], [ы], [h]	14.10.2023		
21	Борын авазлары [м], [н], [ң] Сонорные звуки	17.10.2023		
22	Борын авазлары [м], [н], [ң] Сонорные звуки	20.10.2023		
23	Контрольный диктант	21.10.2023		
24	Уен-дәрес «Дустым янына барам» Урок игра. «Иду к другу»	24.10.2023		
25	Текст белән эш. Работа с текстом	27.10.2023		
26	Татар алфавиты. Сүзлекләр. Алфавит. Словари.	07.11.2023		
27	Сүзлекләрнең төрләре. Виды словарей	10.11.2023		
28	Кабатлау. Повторение.	11.11.2023		
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово и его лексическое значение.	14.11.2023		
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово и его	17.11.2023		

	лексическое значение.			
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово и его лексическое значение.	18.11.2023		
32	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү Группировка слов в зависимости от лексического значения	21.11.2023		
33	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану. Синонимы в нашей речи.	24.11.2023		
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану Синонимы в нашей речи.	25.11.2023		
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану Синонимы в нашей речи.	28.11.2023		
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы. Синонимы в сказках	1.12.2023		
37	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы. Синонимы в сказках	2.12.2023		
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы в нашей речи.	5.12.2023		
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы в нашей речи.	8.12.2023		
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар. Образование антонимов	9.12.2023		
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар. Образование антонимов	12.12.2023		
42	Текст белән эш. Работа с текстом.	15.12.2023		
43	Кабатлау. Повторение.	16.12.2023		
44	Бирелгән үрнәктән жөмлөләргә күчәрәп яз. Списание предложений	19.12.2023		
45	Контрольный диктант	22.12.2023		
46	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	23.12.2023		
47	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигылль ясалу. Образование глаголов с помощью окончаний -ла, -лә	26.12.2023		
48	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Предоставление информации о части речи	29.12.2023		
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Предоставление информации о части речи	09.01.2024		
50	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Предоставление информации о части речи	12.01.2024		
51	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә. Слово. Словосочетание	13.01.2024		
52	Исем сүз төркеме Имена существительные.	16.01.2024		
53	Исем сүз төркеме. Имена существительные	19.01.2024		
54	Исем сүз төркеме. Имена существительные	20.01.2024		
55	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәргә төркемләү. Группировка имен существительных в зависимости от их лексического значения	23.01.2024		
56	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәргә төркемләү. Группировка имен существительных в зависимости от их лексического значения	26.01.2024		
57	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр Слова с	27.01.2024		

	заглавной буквы.			
58	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр Слова с заглавной буквы.	30.01.2024		
59	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр. Слова с заглавной буквы	2.02.2024		
60	Ялгызлык исемнәр. Имена собственные	3.02.2024		
61	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу. Списывание предложений	6.02.2024		
62	Исемнәрнең күплек санда килүе Существительных во множественном числе.	09.02.2024		
63	Исемнәрнең күплек санда килүе Существительных во множественном числе.	10.02.2024		
64	Исемнәрнең күплек санда килүе Существительных во множественном числе.	13.02.2024		
65	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Использование в русском языке слов только множественного числа в татарском языке	16.02.2024		
66	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану Использование в русском языке слов только множественного числа в татарском языке.	17.02.2024		
67	Изложение	20.02.2024		
68	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное	23.02.2024		
69	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное	24.02.2024		
70	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Имена прилагательные в речи	27.02.2024		
71	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Имена прилагательные в речи	1.03.2024		
72	Ижади эш Творческая работа	2.03.2024		
73	Хәзерге заман хикәя фигыль. Глагол в настоящем времени	5.03.2024		
74	Контрольный диктант	09.03.2024		
75	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.Образование глагола. Текст белән эш. Работа с текстом.	12.03.2024		
76	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение	15.03.2024		
77	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение	16.03.2024		
78	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение	19.03.2024		
79	Жөмлэдә фигыльнең урыны. Глагол в предложении	22.03.2024		
80	Жөмлэдә фигыльнең урыны. Глагол в предложении	02.04.2024		
81	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Виды предложения по цели высказывани	5.04.2024		
82	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Виды предложения по цели высказывани	6.04.2024		
83	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Виды предложения по цели высказывани	09.04.2024		
84	Интонация	12.04.2024		

85	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания	13.04.2024		
86	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания	16.04.2024		
87	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре Знаки препинания.	19.04.2024		
88	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар. Ошибки: повторения в предложениях	20.04.2024		
89	Сүзлек диктанты Словарный диктант.	23.04.2024		
90	Текст белән эш. Работа с текстом	26.04.2024		
91	Участие в диалогах-расспросах.	27.04.2024		
92	Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок	30.04.2024		
93	Восприятие на слух аудиотекста.	3.05.2024		
94	Составление небольшого теста описательного характера.	4.05.2024		
95	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү. Составляем предложения из данных слов	7.05.2024		
96	Словари.	11.05.2024		
97	Контрольное списывание	14.05.2024		
98	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение	17.05.2024		
99	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение	18.05.2024		
100	Контрольный диктант	21.05.2024		
101	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение	24.05.2024		
102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау Повторение.	25.05.2024		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:
<http://www.tatarmultfilm.ru>

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:
<http://www.tatarmultfilm.ru>

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http://
Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru)